

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

2026/2027

**Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Komornikach**

Profilaktyka to chronienie człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Komornikach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, szkolnym zestawem programów nauczania. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników naszej szkoły do pracy wychowawczej i profilaktycznej z uczniami, przy współudziale rodziców.

Celem programu wychowawczo -profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych

J. D. Hawkins zalicza:

- 1) silną więź emocjonalną z rodzicami,
- 2) zainteresowanie nauką szkolną,
- 3) regularne praktyki religijne,
- 4) uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów.
- 5) stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- 6) zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- 7) umiejętność rozwiązywania problemów,
- 8) wrażliwość społeczna,
- 9) poczucie własnej skuteczności.

Zatem profilaktyka szkolna to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl.

Szkoła wspomaga naturalny rozwój poprzez zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości oraz budowanie korzystnej relacji nauczyciel – uczeń.

Szkoła kształtuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane – kreowanie i wskazywanie odpowiednich wzorców, przekazywanie istotnych wartości kulturowych, wzmacnianie postaw prospołecznych takich jak: pomoc, dobroć, szacunek dla innych. Szkoła zapewnia kompleksową pomoc psychologiczną, pedagogiczną, terapeutyczną i logopedyczną.

Ważna jest także profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez odpowiednie diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające uporać się z realnym zagrożeniem, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania (zapobieganie aktom dyskryminacji).

Harmonijnie realizując funkcje i zadania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze dążyć będziemy do wprowadzenia naszych uczniów w różnorodne dziedziny życia i nauki, zapewniając przy tym atrakcyjne spędzanie czasu, rozrywkę, odpoczynek.

Podstawa prawna:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48, art. 53, art. 54, art. 70 i art. 72 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w dniu 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
4. Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych, otwartego do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz. U. z 1977 r. Nr 38, poz. 167).
5. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.) w szczególności art. 26, art.26a oraz art.84 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego, diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, doradztwa zawodowego oraz kompetencji Rady Rodziców w zakresie uchwalania programu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

6. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
8. Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
9. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.), w szczególności przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późn. zm.
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...), z późn. zm., w szczególności zmianami obowiązującymi w roku szkolnym 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, z późn. zm., w zakresie mającym zastosowanie do oddziałów objętych przepisami przejściowymi.
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
14. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późn. zm.
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.), w zakresie celów i treści kształcenia, wychowania oraz kształtowania postaw i kompetencji uczniów.
16. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 958), w zakresie zmian obowiązujących w roku szkolnym 2026/2027.
17. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.).
18. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
19. Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. (RODO) w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych, w zakresie dotyczącym ochrony danych osobowych uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych oraz pracowników szkoły.
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określonych przez Ministra Edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - wspierania przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 - „Kompas Jutra”;
 - budowania odporności społecznej oraz kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, a także odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych; edukacji zdrowotnej, promowania zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowania uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy;
 - promowania higieny cyfrowej i aktywności offline, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, weryfikowania informacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych;
 - rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, z wykorzystaniem oceny ich funkcjonowania, we współpracy z rodzicami oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wzmocnienia zdrowia psychicznego i systemu pomocy uczniom w kryzysie;
 - wspierania uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz rozwijania doradztwa zawodowego;
 - rozwijania ciekawości poznawczej i aktywności uczniów poprzez pracę interdyscyplinarną i projektową, ocenianie kształtujące oraz udzielanie informacji zwrotnej.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizować będziemy w ramach planu pracy szkoły, planu działań wychowawczo –profilaktycznych i Koncepcji Pracy Szkoły.

Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Program jest opracowywany i aktualizowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Diagnoza obejmuje w szczególności zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne, dobrostan psychiczny, bezpieczeństwo oraz higienę cyfrową. Wnioski z diagnozy stanowią podstawę doboru celów, działań, form pomocy i sposobów ewaluacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje: zadania szkoły i wszystkich podmiotów społeczności szkolnej, misję i wizję szkoły, sylwetkę absolwenta, wnioski z diagnozy, cele i kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych, treści dla poszczególnych etapów edukacyjnych, zadania wynikające z Reformy 26 - „Kompas Jutra”, współpracę z rodzicami i instytucjami oraz zasady monitorowania i ewaluacji programu.

Zadaniem szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów,
- kształtowanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii ojczyzny i jej tradycji,
- zapewnianie rozwoju postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i wychowanie świadomych członków społeczności lokalnej podejmujących działania na jej rzecz, a także angażujących się w wolontariat,
- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- wzbudzanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwój zainteresowania ekologią.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- organizuje lub powierza upoważnionemu pracownikowi przeprowadzenie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, a wnioski z diagnozy uwzględnia w planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych, zapewnia spójność Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ze Standardami Ochrony Młodości oraz szkolnymi procedurami reagowania na krzywdzenie, przemoc, cyberprzemoc i sytuacje kryzysowe.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w opracowaniu projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz uzgadnia jego treść z Radą Rodziców; program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

Zadaniem nauczyciela wychowawcy jest:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.
- poznanie dziecka i ukierunkowanie jego rozwoju zgodnie z możliwościami i zainteresowaniami,
- zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- motywowanie do aktywności twórczej i poznawczej,
- kreowanie sytuacji, w której dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- pomoc w osiąganiu dojrzałości emocjonalnej i wzmacnianiu wiary we własne możliwości
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
- zaszczerpicie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego wyrażania ocen i sądów aprobujących lub nieaprobujących różne zachowania swoje i innych
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
- zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat zasad oceniania, uwzględniającego umiejętności i zachowania
- koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie,
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

Zespoły nauczycielskie:

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością,
- opracowują zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, (proponując modyfikacji usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych)
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w roku szkolnym 2026/2027 obejmuje w szczególności:

- rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i krzywdzenia dziecka oraz właściwe uruchamianie procedur pomocy;
- profilaktykę uzależnień behawioralnych i higienę cyfrową;
- odpowiedzialne i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji w edukacji, w tym ochronę danych, prawa autorskie, weryfikowanie treści i zapobieganie plagiatowi;
- komunikację z rodzicami, mediacje, rozwiązywanie konfliktów oraz wzmacnianie dobrostanu własnego i uczniów.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Wspierają nauczycieli w realizacji działań profilaktycznych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
- Wspierają zasady komunikacji szkoła–rodzice (np. terminowość odpowiedzi, korzystanie z Librusa, kultura wypowiedzi, zgłaszanie problemów, wzajemne poszanowanie wolnego czasu).
- Współpracują w zakresie dobrostanu psychicznego ucznia (np. informowanie szkoły o istotnych zmianach w funkcjonowaniu dziecka, korzystanie z pomocy specjalistów).

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Misja szkoły:

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”

Najważniejszym dobrem dla naszej szkoły jest Uczeń, który w przyjaznej atmosferze, wzajemnej akceptacji, poczuciu bezpieczeństwa może osiągać sukcesy w swojej karierze szkolnej.

Uczymy i wychowujemy. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak:

- uczciwość
- wiarygodność
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- ciekawość poznawcza
- kreatywność
- przedsiębiorczość
- kultura osobista
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej

Wizja szkoły

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie – Prawo oświatowe oraz w aktualnych przepisach wykonawczych, a także w Statucie Szkoły i Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
2. Nasza Szkoła jest nowoczesną, innowacyjną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiągnięcie sukcesów.
3. Program ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu zdobycie rzetelnej wiedzy oraz harmonijny, wszechstronny rozwój osobowości.
4. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.
5. Nauczanie i wychowanie w szkole służy rozwijaniu u dziecka poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do ojczyzny, otwarcia na inne tradycje i kultury, a przede wszystkim zapobiega wszelkiej dyskryminacji.
6. Nad rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
7. Nauczyciele współpracują z rodzicami, którzy są współorganizatorami życia szkoły.
8. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz współpracuje i uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Sylwetka absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Komornikach - rok szkolny 2026/2027

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Komornikach jest przygotowany do dalszej nauki i świadomego funkcjonowania w zmieniającym się świecie. Zna swoje mocne strony, potrafi współpracować, podejmować odpowiedzialne decyzje oraz dbać o bezpieczeństwo, zdrowie i dobrostan własny i innych.

1. Jest samodzielny, sprawczy i odpowiedzialny za własne uczenie się; wyznacza cele, planuje działania i korzysta z informacji zwrotnej.
2. Myśli krytycznie i twórczo, odróżnia fakt od opinii, weryfikuje źródła informacji oraz rozpoznaje manipulację, dezinformację i treści generowane lub modyfikowane przez AI.
3. Korzysta z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji w sposób bezpieczny, odpowiedzialny i etyczny, z poszanowaniem prywatności, danych osobowych, prawa autorskiego i zasad uczciwości edukacyjnej.
4. Komunikuje się z szacunkiem, współpracuje w zespole, potrafi rozwiązywać konflikty, korzystać z mediacji i reagować na przemoc, hejt, wykluczenie i cyberprzemoc.
5. Rozpoznaje i nazywa emocje, zna sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnościami, wie, kiedy i gdzie szukać pomocy dla siebie lub innych.
6. Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, prawidłowe odżywianie, sen i równowagę cyfrową; zna zasady pierwszej pomocy.
7. Zna zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi oraz uzależnieniami behawioralnymi, w tym nadmiernym korzystaniem z telefonu, mediów społecznościowych, gier i Internetu.
8. Jest kulturalny, empatyczny i otwarty na różnorodność; szanuje godność, prawa i granice innych osób oraz potrafi przeciwstawiać się dyskryminacji.
9. Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu; jest świadomym członkiem społeczności lokalnej i obywatelem, rozumie znaczenie demokracji, praw człowieka i odpowiedzialności za dobro wspólne.
10. Rozumie zależności między codziennymi wyborami a środowiskiem i klimatem; podejmuje odpowiedzialne działania na rzecz przyrody i zrównoważonego rozwoju.
11. Posiada podstawowe kompetencje ekonomiczne i finansowe adekwatne do wieku: rozróżnia potrzeby i zachcianki, planuje wydatki, rozumie znaczenie oszczędzania, zna podstawowe prawa konsumenta i zasady bezpiecznych płatności.
12. Rozpoznaje swoje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony, poznaje świat zawodów oraz potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje edukacyjne i zawodowe, z uwzględnieniem zmian na rynku pracy i wpływu nowych technologii.
13. Potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacjach zagrożenia, zna zasady alarmowania, ewakuacji, bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej i podstawowe zasady ochrony ludności.

Powiązanie Programu z Reformą26 - „Kompas Jutra”

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą wspierały realizację doświadczeń edukacyjnych i treści interdyscyplinarnych poprzez obszary: bezpieczeństwo i obronność, edukacja medialna, filozofia i etyka, edukacja ekonomiczno-finansowa, edukacja klimatyczna oraz uczestnictwo w kulturze. Obszary te realizowane są odpowiednio do wieku uczniów w ramach zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, projektów, działań samorządu uczniowskiego, wolontariatu i współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Działania wychowawczo –profilaktyczne

Dokonano analizy dokumentów szkolnych, wniosków i rekomendacji Dyrektora z nadzoru pedagogicznego, wniosków z ewaluacji wewnętrznych oraz wniosków Rady Pedagogicznej.

Przeprowadzono dyskusję wśród nauczycieli, zasięgnięto opinii rodziców oraz środowisk lokalnych związanych ze szkołą.

W dokonaniu analiz pomocne okazały się wszystkie dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (dziennik szkolny, dziennik pracy pedagogów i psychologa szkolnego, dokumentacja dyrektora szkoły), diagnozy szkolne i klasowe opracowane przez zespół do spraw ewaluacji i zespół Szkoły Promującej Zdrowie oraz wychowawców klas, dokumentacja lub opis indywidualnych zachowań uczniów i plany pracy świetlic.

Na podstawie diagnoz, ankiet, wywiadów, zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

W diagnozie uwzględnia się corocznie także czynniki chroniące i czynniki ryzyka, w tym zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi, uzależnieniami behawioralnymi, przemocą rówieśniczą i cyberprzemocą, bezpieczeństwem cyfrowym, dobrostanem psychicznym oraz poczuciem bezpieczeństwa uczniów.

ustalono, że problemami w szkole są:

1. Przemoc psychiczna (cyberprzemoc, wykluczenie, obgadywanie, wyśmiewanie, przezywanie)
2. Bezpieczeństwo w szkole (podczas przerw, w toaletach) oraz sposoby eliminowania napięć i rozwiązywania konfliktów.
3. Problemy emocjonalne (brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych)
4. Problemy edukacyjne (brak umiejętności planowania i uczenia się)

Niezależnie od problemów wskazanych w diagnozie szkoła prowadzi stały monitoring obszarów wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027, w szczególności: higieny cyfrowej, dezinformacji i bezpiecznego korzystania z AI, uzależnień behawioralnych, bezpieczeństwa psychicznego, edukacji obywatelskiej, zdrowotnej, ekonomiczno-finansowej, klimatycznej oraz doradztwa zawodowego.

Diagnoza wstępna pozwoliła ustalić cele programu.

Naszym celem przewodnim jest stworzenie w naszej szkole optymalnych warunków do nauki, rozwoju fizycznego, a także społecznego funkcjonowania uczniów, które powinny zmierzać do niwelowania zachowań niepożądanych oraz do budowania prawidłowych relacji interpersonalnych. Również dbać o bezpieczeństwo w szkole.

Działania wychowawczo -profilaktyczne podejmowane w szkole zmierzać będą w kierunku:

- wzmacniania poczucia własnej wartości (rozwijania mocnych stron uczniów poprzez wykorzystywanie ich zasobów)
- rozwijania umiejętności zachowań asertywnych
- wskazywania pożądanych wzorców zachowań,
- wspomagania rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych
- kształtowania pożądanych postaw społecznych
- kształtowania systemu wartości
- propagowania zdrowego stylu życia
- przeciwdziałania przemocy, agresji i uzależnieniom,
- konsekwentnego kształtowania w uczniach umiejętności odróżniania dobra od zła w toku całego procesu wychowawczego oraz zwracania większej uwagi na kulturę słowa.
- Zmobilizowania uczniów do informowania wychowawców i nauczycieli o niepokojących zachowaniach.
- troski o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- rozwijania edukacji medialnej i informacyjnej: odróżniania faktów od opinii, rozpoznawania manipulacji, reklamy, clickbaitu, dezinformacji i deepfake'ów oraz weryfikowania wiarygodności źródeł;
- kształtowania odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji, w tym ochrony prywatności i danych osobowych, poszanowania prawa autorskiego oraz zasad uczciwości edukacyjnej;
- rozwijania kompetencji ekonomiczno-finansowych adekwatnych do wieku uczniów: planowania wydatków, oszczędzania, rozumienia reklamy i bezpiecznych zakupów oraz płatności w sieci;
- rozwijania świadomości klimatycznej i odpowiedzialności za środowisko: oszczędzania energii i wody, ochrony bioróżnorodności, ograniczania odpadów i odpowiedzialnej konsumpcji;
- wzmacniania edukacji obywatelskiej i samorządności uczniowskiej, znajomości praw i obowiązków, zasad demokracji, praw człowieka, odpowiedzialności za dobro wspólne oraz uczestnictwa w życiu lokalnym;
- systematycznego doradztwa edukacyjno-zawodowego od klas I–VIII: rozpoznawania zainteresowań i mocnych stron, poznawania zawodów, rynku pracy oraz przygotowania do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- kształtowania zasad bezpieczeństwa w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym alarmowania, ewakuacji, zachowania podczas zagrożeń, ochrony ludności oraz udzielania pierwszej pomocy;
- zapewnienia uczniom znajomości Standardów Ochrony Małoletnich, sposobów zgłaszania krzywdzenia oraz dostępu do zaufanej osoby dorosłej i instytucji pomocowych.

Działania wychowawczo –profilaktyczne skierowane są do całej społeczności szkolnej -uczniów, nauczycieli i rodziców jako profilaktyka uniwersalna.

W ramach współpracy Zespołu Szkolno - Przedszkolnego z instytucjami uczniowie będą mieli możliwość spotkania się ze specjalistami oraz będą uczestniczyć w warsztatach psychologiczno - pedagogicznych i w zajęciach z doradztwa zawodowego.

OCZEKIWANE EFEKTY

- Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiec
- Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno -pedagogiczne
- Uczeń zna system wartości
- Uczeń odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia
- Udział rodziców w działaniach wychowawczo -profilaktycznych
- Uczeń czuje się w szkole bezpieczny
- Uczeń zachowuje się na lekcjach zgodnie z przyjętymi zasadami
- Uczeń rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, rozwija świadomość swoich osiągnięć oraz wykorzystuje je w działaniu
- Uczeń potrafi krytycznie oceniać informacje, rozpoznawać podstawowe formy manipulacji i dezinformacji oraz bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z narzędzi cyfrowych i AI.
- Uczeń zna zasady higieny cyfrowej i potrafi zachować równowagę między aktywnością online i offline.
- Uczeń rozwija kompetencje obywatelskie, ekonomiczno-finansowe, klimatyczne i zawodowe adekwatnie do wieku.
- Uczeń zna zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia, zna drogi uzyskania pomocy oraz potrafi wskazać zaufaną osobę dorosłą.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywności i zdrowego stylu życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w

aspekcie fizycznym i psychicznym;

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;

uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- nabywanie umiejętności gromadzenia i poszanowania wiedzy o sobie.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- przestrzeganie i respektowanie reguł obowiązujących w klasie;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
- umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia innych osób
- przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą (kultura słowa);
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
- Szacunek dla tradycji i przeszłości – kształtowanie więzi z krajem ojczystym

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- Zasady zachowania się podczas ewakuacji
- Pierwsza Pomoc Przedmedyczna
- Pozyskanie wiedzy na temat „Czuję się zagrożony –kto może mi pomóc?”

Treści uzupełniające dla klas I–III na rok szkolny 2026/2027:

- bezpieczne i higieniczne korzystanie z urządzeń cyfrowych; rozpoznawanie treści nieodpowiednich i wiedza, do kogo zwrócić się o pomoc;
- wstęp do edukacji medialnej: odróżnianie informacji od reklamy i opinii, pytanie o źródło informacji, niewysyłanie danych osobowych obcym osobom;
- wprowadzenie do odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI - świadomość, że odpowiedzi narzędzi cyfrowych mogą być błędne i powinny być sprawdzane z pomocą nauczyciela lub rodzica;
- podstawowe kompetencje finansowe: potrzeby i zachcianki, oszczędzanie, planowanie prostych wydatków, bezpieczeństwo zakupów;
- działania proklimatyczne: oszczędzanie wody i energii, segregowanie odpadów, troska o przyrodę i bioróżnorodność;
- poznawanie zawodów i własnych zainteresowań oraz budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości;
- prawa dziecka, zasady samorządności klasowej, odpowiedzialność za wspólnotę oraz bezpieczne zgłaszanie sytuacji krzywdzenia.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach

Treści mogą być realizowane podczas godzin z wychowawcą oraz - odpowiednio do wieku i specyfiki treści - w ramach zajęć edukacyjnych, projektów, działań Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu i innych działań szkoły.IV–VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy			Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez	

	wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	klasa IV Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w	klasa V Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	klasa VI Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności	klasa VII Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)	klasa VIII Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa

	społeczności szkolnej.				
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy)	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozwijanie świadomości dotyczącej skutków zagrożeń wynikających z aktywności w Internecie.	Doskonalenie wiedzy na temat skutków zagrożeń wynikających z aktywności w Internecie.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Utrwalanie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.
	Dostarczenie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności i, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Uświadomienie skutków zagrożeń wynikających z aktywności w Internecie.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	Utrwalanie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów
		Dostarczenie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
				Rozszerzenie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla

			Rozwijanie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.	h, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.	innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	--	--	--

Treści uzupełniające do realizacji w klasach IV–VIII w roku szkolnym 2026/2027

1. Edukacja medialna i informacyjna: fakt i opinia, wiarygodność źródeł, manipulacja, reklama i influencer marketing, clickbait, dezinformacja, algorytmy i bańki informacyjne, deepfake, cyfrowy ślad i odpowiedzialność za publikowane treści.
2. Sztuczna inteligencja: możliwości i ograniczenia AI, ryzyko błędów i halucynacji, weryfikowanie odpowiedzi, ochrona danych i prywatności, prawa autorskie, plagiat i uczciwość edukacyjna, odpowiedzialne tworzenie i udostępnianie treści generowanych przez AI.
3. Edukacja ekonomiczno-finansowa: budżet, oszczędzanie, potrzeby i zachcianki, reklama, zakupy i płatności online, konto i karta płatnicza, kredyt i odsetki w zakresie adekwatnym do wieku, prawa konsumenta, wynagrodzenie, podatki oraz rozpoznawanie oszustw i phishingu.
4. Edukacja klimatyczna: zmiana klimatu, oszczędzanie energii i wody, jakość powietrza i smog, bioróżnorodność, odpowiedzialna konsumpcja, gospodarka obiegu zamkniętego, odpady i ślad środowiskowy.
5. Edukacja obywatelska: prawa i obowiązki, prawa dziecka i prawa człowieka, demokracja i praworządność, samorząd uczniowski i lokalny, wolontariat, debata, odpowiedzialne korzystanie z informacji i aktywne uczestnictwo w życiu publicznym.
6. Bezpieczeństwo i obronność: alarmowanie, ewakuacja, zachowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, schronienie, bezpieczeństwo w przestrzeni publicznej, cyberzagrożenia, podstawy ochrony ludności oraz systematyczne ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe: samoocena zainteresowań i mocnych stron, poznawanie zawodów i ścieżek kształcenia, rynek pracy, nowe zawody, wpływ AI i automatyzacji na pracę oraz podejmowanie świadomych decyzji edukacyjnych.
8. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy: nadmierne korzystanie z telefonu, mediów społecznościowych, gier i Internetu, mechanizmy angażujące i mikropłatności/loot boxy, higiena cyfrowa, przemoc psychiczna i fizyczna, cyberprzemoc, hejt, wykluczenie, sposoby zgłaszania i uzyskiwania pomocy.
9. Filozofia i etyka w codziennym życiu: argumentowanie, dialog, odpowiedzialność za słowo i decyzje, szacunek dla odmiennych poglądów, rozpoznawanie dylematów moralnych i rozwiązywanie ich bez przemocy.

Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:

- Kontynuować i rozszerzać działania dotyczące bezpieczeństwa w Internecie o edukację medialną, rozpoznawanie dezinformacji i manipulacji, higienę cyfrową, ochronę danych, cyberprzemoc i hejt oraz odpowiedzialne i etyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
- Wzmacniać kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów poprzez systematyczne zajęcia rozwijające umiejętność komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem oraz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.
- Kontynuować realizację projektów edukacyjnych, czytelniczych i profilaktycznych, które angażują uczniów, rozwijają ich zainteresowania oraz wspierają wszechstronny rozwój.
- Rozszerzać działania promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz dbałość o zdrowie psychiczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień i higieny cyfrowej.
- Utrzymać szeroką ofertę wycieczek, warsztatów i zajęć terenowych, które sprzyjają integracji zespołów klasowych, rozwijają samodzielność uczniów oraz umożliwiają zdobywanie wiedzy poprzez doświadczenie.
- Nadal kształtować postawy empatii, tolerancji, szacunku i odpowiedzialności społecznej poprzez udział uczniów w akcjach charytatywnych oraz przedsięwzięciach promujących pomoc innym.
- Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Wzmacniać działania związane z edukacją patriotyczną, obywatelską i ekologiczną poprzez angażowanie uczniów w projekty, uroczystości szkolne oraz inicjatywy lokalne.
- Szczególną uwagę poświęcić uczniom wymagającym wsparcia emocjonalnego i społecznego, rozwijając współpracę wychowawców, specjalistów i rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania trudności oraz udzielania pomocy.
- Kontynuować działania integracyjne w zespołach klasowych, zwłaszcza w klasach rozpoczynających nowy etap edukacyjny, aby wzmacniać poczucie bezpieczeństwa, przynależności i odpowiedzialności za społeczność szkolną.
- Wprowadzić coroczne, mierzalne wskaźniki realizacji programu (np. frekwencja, liczba incydentów przemocy/cyberprzemocy, wyniki ankiet poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu, liczba działań profilaktycznych i projektów, udział rodziców, realizacja doradztwa zawodowego) oraz wykorzystywać wyniki do kolejnej diagnozy i aktualizacji programu.

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie monitorowany na bieżąco, a ewaluacja podsumowująca zostanie przeprowadzona w czerwcu 2027 r. Wnioski z ewaluacji, nadzoru pedagogicznego, diagnoz i konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami będą podstawą aktualizacji programu na kolejny rok szkolny.

Program ma charakter otwarty.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo -profilaktycznego udział wezmą uczniowie, rodzice i nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu wychowawczo -profilaktycznego przeprowadzają pedagodzy szkolni oraz zespół do spraw ewaluacji.
3. Po zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany na podstawie wniosków z diagnozy, ewaluacji, nadzoru pedagogicznego oraz konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
4. Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są uzgadniane przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną zgodnie z zasadami dotyczącymi jego uchwalania.

Formy ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- przeprowadzenie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza dokumentów
- analiza wytworów uczniów,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analiza wskaźników: poczucie bezpieczeństwa i dobrostan uczniów, frekwencja, liczba i rodzaj zdarzeń przemocowych/cyberprzemocowych, zgłoszenia dotyczące krzywdzenia, udział w działaniach profilaktycznych,
- realizacja zajęć z doradztwa zawodowego i działań z zakresu edukacji zdrowotnej, medialnej, cyfrowej, obywatelskiej, finansowej i klimatycznej;
- zestawienie: cel programu → działanie → odpowiedzialni → termin → wskaźnik realizacji → źródło danych → wnioski i rekomendacje.

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły.

2. Plany dydaktyczno -wychowawcze nauczycieli i plan działań wychowawczo -profilaktycznych są załącznikami niniejszego programu.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest odrębnym dokumentem szkolnym pozostającym w zgodności ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, Standardami Ochrony Małoletnich oraz innymi obowiązującymi procedurami szkolnymi.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 84 ustawy - Prawo oświatowe.
Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu, program ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny; program ten obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
Samorząd Uczniowski uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły i może przedstawiać opinie oraz wnioski dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych.
Szkoła zobowiązana jest do bieżącego monitorowania efektu działania programu wychowawczo –profilaktycznego.

Z treścią programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

Program uchwalony w dniu nr

Uchwała Rady Rodziców nr:

Opracowano na podstawie prac zespołów zadaniowych i konsultacji z przewodniczącymi zespołów:

Anna Wiśniewska, Paulina Perz-Szydłowska, Barbara Fiedler, Anna Kaczmarek, Agnieszka Kuster, Marta Maciejewska, Katarzyna Proch