

WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Szkoła	Zespół Szkolno – Przedszkolny w Komornikach
Nauczyciel / nauczycielka	Anna Kaźmierczak-Jędrkowiak / Nadia Sobolewska-Flieger
Klasa i oddział	Klasy 7 SP
Rok szkolny	2026/2027
Realizowany program nauczania	Zdrowie w praktyce (Magdalena Juskiewicz)
Podręcznik / materiały wiodące	brak
Data/sposób poinformowania uczniów i rodziców/opiekunów prawnych	30.09.2026r.

Charakter dokumentu

Rozwijanie dojrzałego, opartego na dowodach podejścia do zdrowia: godność i sprawczość, profilaktyka chorób zakaźnych, aktywny styl życia, zdrowe odżywianie, pierwsza pomoc emocjonalna, odpowiedzialne relacje, dojrzewanie, klimat oraz bezpieczeństwo cyfrowe. Dokument obejmuje wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania z obowiązkowej edukacji zdrowotnej. Nie jest rozkładem materiału ani programem nauczania.

WAŻNE: dokument klasowy jest autorskim uszczegółowieniem

Podstawa programowa określa wymagania łącznie dla klas VII–VIII, a nie osobno dla klasy VII. Poniższy podział jest propozycją pedagogiczną, którą nauczyciel dostosowuje do programu nauczania. W każdym dziale, w którym podstawa zawiera „wymagania do wyboru”, nauczyciel wybiera do realizacji z klasą przynajmniej jedno z nich w całym cyklu klas VII–VIII.

Stan legislacyjny

Stan legislacyjny na 13 sierpnia 2026 r. Dokument przygotowano do stosowania w roku szkolnym 2026/2027 z uwzględnieniem nowej podstawy programowej szkoły podstawowej określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378), zmienionym rozporządzeniem Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 958), przepisów dotyczących zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” (Dz.U. 2026 poz. 966) oraz ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2026 poz. 1028). W roku szkolnym 2026/2027 nową podstawę w zakresie edukacji zdrowotnej oraz edukacji zdrowotnej – zdrowia seksualnego stosuje się również w klasach V–VIII szkoły podstawowej.

1. Podstawa prawna i zakres stosowania

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty – tekst jednolity: Dz.U. 2025 poz. 881, z późn. zm.; w szczególności art. 44b–44e. Tekst aktu
- Rozporządzenie MEN z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania – tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 2572, z późn. zm. Tekst aktu
- Rozporządzenie ME z 22 marca 2024 r. – nieobowiązkowe i nieoceniane prace domowe w klasach IV–VIII: Dz.U. 2024 poz. 438. Tekst aktu

- Rozporządzenie ME z 8 lipca 2026 r. zmieniające podstawę programową szkoły podstawowej: Dz.U. 2026 poz. 958. Tekst aktu
- Rozporządzenie ME z 17 lipca 2026 r. dotyczące zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”: Dz.U. 2026 poz. 966. Tekst aktu

Co wynika wprost z przepisów

- ocenianie osiągnięć polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności względem podstawy programowej i realizowanego programu;
- nauczyciel na początku roku informuje uczniów i rodziców o wymaganiach na poszczególne oceny, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana;
- szczegółowe zasady oceniania, poprawy, klasyfikacji i przekazywania informacji określa statut szkoły;
- oceny są jawne, nauczyciel je uzasadnia, a sprawdzone prace i dokumentacja oceniania są udostępniane uczniowi i rodzicom;
- wymagania należy dostosować do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w przypadkach wskazanych w przepisach;
- od klasy IV roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne ustala się w skali 1–6.

Obowiązkowy przedmiot a zajęcia nieobowiązkowe

Granica programowa w klasie VII

W klasie VII odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” obejmują pojęcie seksualności i znaczenie wiedzy na jej temat w okresie dorastania, rolę szacunku, odpowiedzialności, miłości i komunikacji w budowaniu zdrowych i bezpiecznych relacji, a także rozpoznawanie form przemocy seksualnej, w tym molestowania seksualnego i cyberprzemocy, sposoby reagowania oraz miejsca pomocy. Zajęcia są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie. W obowiązkowej edukacji zdrowotnej można oceniać budowanie relacji, odróżnianie zakochania, popędu seksualnego i miłości, rozpoznawanie manipulacji, asertywność oraz bezpieczeństwo cyfrowe, jeżeli wynikają z programu obowiązkowego przedmiotu.

Zasada rozstrzygająca: o możliwości oceniania decyduje źródło wymagania i program obowiązkowego przedmiotu, a nie sama nazwa tematu. Treści zrealizowane wyłącznie podczas zajęć nieobowiązkowych nie mogą wpływać na ocenę z edukacji zdrowotnej.

Ustalenia wymagające decyzji nauczyciela

Progi procentowe	Zgodnie ze statutem
Poprawianie ocen bieżących	Zgodnie ze statutem
Uzupełnianie obowiązkowych prac po nieobecności	Uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem bezpośrednio po powrocie do szkoły po nieobecności
Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana	Uczeń aby ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana, powinien móc przedstawić swój udział w organizowanych konkursach dot. Przedmiotu Edukacja Zdrowotna, pochwalić się nienagannym i kompletnym prowadzeniem zeszytu przedmiotowego oraz realizacją fakultatywnych zadań domowych proponowanych przez nauczyciela na przestrzeni wszystkich lekcji w roku szkolnym
Sposób informowania uczniów i rodziców	Lekcja organizacyjna/dziennik elektroniczny

Inne ustalenia wynikające ze statutu	brak
Data przedstawienia wymagań uczniom	Do 30.09.2026r.

2. Zasady oceniania

Przedmiot oceny

- wiedza zgodna z podstawą programową i realizowanym programem nauczania;
- umiejętność wyjaśniania zależności, analizowania sytuacji i podejmowania bezpiecznych decyzji;
- stosowanie procedur w symulacji lub zadaniu praktycznym;
- korzystanie z rzetelnych źródeł, odróżnianie faktów od opinii i rozpoznawanie dezinformacji;
- planowanie, wykonanie i refleksja nad doświadczeniem edukacyjnym realizowanym w warunkach szkolnych;
- komunikowanie wniosków rzeczowo, z poszanowaniem godności, bezpieczeństwa i prywatności.

Czego nie oceniamy

- stanu zdrowia, diagnozy, sprawności, masy ciała, wyglądu ani tempa dojrzewania ucznia;
- prywatnych zachowań zdrowotnych ucznia lub jego rodziny, sytuacji rodzinnej i domowych przekonań;
- gotowości do ujawniania własnych doświadczeń, emocji, tożsamości, orientacji, relacji lub historii przemocy;
- zgodności poglądów ucznia z poglądami nauczyciela; ocenie może podlegać rzeczowość argumentacji i praca ze źródłem;
- samej obecności, podporządkowania, grzeczności lub aktywności rozumianej jako częste zabieranie głosu;
- udziału i osiągnięć z zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”.

Prywatność i bezpieczeństwo

Uczeń może analizować przypadek fikcyjny lub zanonimizowany. Jeżeli doświadczenie edukacyjne wymaga autorefleksji albo monitorowania własnych zachowań, nauczyciel ocenia proces, poprawność metody i wnioski, a nie prywatne dane. Uczeń nie musi prezentować dzienniczka ani szczegółów osobistych na forum klasy.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć

Forma	Co może być oceniane	Warunek bezpieczeństwa
☐ Krótka praca pisemna / quiz	wiedza, rozumienie pojęć, zastosowanie zasad	pytania nie wymagają ujawniania prywatnych doświadczeń
☐ Studium przypadku	analiza ryzyka, decyzja, uzasadnienie, wskazanie pomocy	przypadek fikcyjny lub zanonimizowany
☐ Zadanie praktyczne / symulacja	procedura, bezpieczeństwo, dobór działania	bez pozorowania intymnych sytuacji i bez diagnozowania
☐ Analiza źródła lub danych	wiarygodność, fakty, wnioski, dezinformacja	materiał odpowiedni do wieku i sprawdzony przez nauczyciela
☐ Projekt / prezentacja / debata	merytoryka, źródła, rozwiązanie, komunikacja	ocenie podlega wkład możliwy do udokumentowania
☐ Doświadczenie edukacyjne	plan, wykonanie, refleksja i zastosowanie	zasadnicza część oceniana w warunkach szkolnych
☐ Odpowiedź ustna	wyjaśnienie i rozumowanie na podstawie materiału	uczeń może odmówić osobistego przykładu bez konsekwencji

Prace domowe w klasach IV–VIII

Pisemna lub praktyczno-techniczna praca domowa jest nieobowiązkowa i nie ustala się z niej oceny.

Nauczyciel sprawdza dobrowolnie wykonaną pracę i przekazuje informację zwrotną. Jeżeli projekt lub doświadczenie edukacyjne ma być ocenione, jego zasadnicza, podlegająca weryfikacji część powinna zostać wykonana podczas zajęć, konsultacji lub innej zorganizowanej formy szkolnej. Sam brak wykonania pracy w czasie wolnym nie może obniżyć oceny.

4. Ogólne kryteria ocen klasyfikacyjnych

Kryteria mają charakter kumulatywny. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę spełnia również wymagania poziomów niższych. Ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie całokształtu udokumentowanych osiągnięć, a nie wyłącznie średniej arytmetycznej. Przepisy krajowe nie narzucają wag ocen ani progów procentowych.

Ocena	Ogólna charakterystyka poziomu
6 – celujący	Uczeń opanował wymagania w bardzo wysokim stopniu, samodzielnie łączy wiedzę, przenosi ją na nowe sytuacje, krytycznie ocenia źródła i tworzy trafne rozwiązania. Ocena 6 nie wymaga wiadomości wykraczających poza program.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności, samodzielnie je stosuje, uzasadnia wnioski i poprawnie rozwiązuje także bardziej złożone zadania.
4 – dobry	Uczeń opanował większość wymagań, samodzielnie rozwiązuje zadania typowe i stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych; potrzebuje jedynie niewielkiego wsparcia.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje zadania typowe, a przy trudniejszych korzysta ze wskazówek nauczyciela.
2 – dopuszczający	Uczeń spełnia minimum niezbędne do dalszego uczenia się; z pomocą rozpoznaje podstawowe zasady, wykonuje proste zadania i stosuje najważniejsze procedury bezpieczeństwa.
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych nawet przy zapewnionym wsparciu i nie potrafi wykonać najprostszego zadania dotyczącego ocenianych wiadomości lub umiejętności. Oceny 1 nie wolno uzasadniać odmową ujawnienia prywatnych doświadczeń ani stanem zdrowia ucznia.
Ocena śródroczna i roczna Powinna podsumowywać poziom i postępy ucznia względem rocznych wymagań. Nie należy jej ustalać automatycznie z jednego sprawdzianu, jednego projektu ani samej aktywności na lekcji. Warunki poprawy, uzyskania oceny wyższej niż przewidywana oraz sposób przekazywania informacji muszą być zgodne ze statutem szkoły.	

5. Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa VII

Zakres przyjęty w dokumencie: Pierwsza część wspólnego cyklu klas VII–VIII, obejmująca fundament wartości, profilaktykę chorób zakaźnych, planowanie aktywności, podstawy samodzielnego żywienia, zależności emocje–myśli–ciało, odpowiedzialne relacje, rozwój człowieka, skutki zmiany klimatu oraz ryzyka cyfrowe. Pozycje oznaczone „[Wymaganie do wyboru]” realizuje się zgodnie z wyborem nauczyciela i programem nauczania.

1. Wartości i postawy

- Uczeń wyjaśnia, dlaczego godność człowieka jest wartością fundamentalną na wszystkich etapach życia;
- Uczeń uzasadnia konieczność akceptowania człowieka bez względu na jego indywidualne cechy, choroby i niepełnosprawności;
- Uczeń analizuje zdrowie jako wartość nadrzędną w różnych kręgach kulturowych;
- Uczeń formułuje argumenty oparte na godności, szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za zdrowie innych osób.

2. Zdrowie fizyczne

- Uczeń wyjaśnia, czym są choroby zakaźne, rozróżnia drogi ich przenoszenia, w tym drogę kropelkową, płciową, przez krew i kontakt, oraz dobiera działania ograniczające ryzyko zakażenia;
- Uczeń opisuje objawy najczęstszych chorób zakaźnych, wskazuje choroby mogące mieć ciężki przebieg i wymienia objawy sepsy wymagające pilnej reakcji;
- Uczeń stosuje zasady profilaktyki epidemiologicznej oraz wyjaśnia, czym są epidemia i pandemia i jak do nich dochodzi;
- Uczeń dobiera wiarygodne źródło informacji o chorobie zakaźnej i odróżnia zalecenie oparte na dowodach od dezinformacji;
- [Wymaganie do wyboru] Uczeń wymienia choroby przenoszone przez zwierzęta na ludzi, wskazuje sposoby ochrony i opisuje prawidłowy sposób usunięcia kleszcza.

3. Aktywność fizyczna

- Uczeń inicjuje lub współorganizuje wydarzenie, projekt albo wyzwanie promujące regularną i bezpieczną aktywność fizyczną;
- Uczeń planuje i monitoruje 24-godzinną aktywność obejmującą ruch, wypoczynek i sen, także z wykorzystaniem technologii, bez obowiązku ujawniania prywatnych wyników;
- Uczeń zastępuje bezruch ruchem w codziennych czynnościach i planuje korzystanie z aktywnego transportu;
- Uczeń uzasadnia znaczenie aktywnego stylu życia dla zdrowia fizycznego, psychicznego i środowiska;
- [Wymaganie do wyboru] Uczeń formułuje argumenty o znaczeniu aktywności w profilaktyce wybranych chorób niezakaźnych i wyjaśnia skutki długotrwałego braku ruchu.

4. Odżywianie

- Uczeń samodzielnie planuje i komponuje zbilansowane posiłki zgodnie z talerzem zdrowego żywienia, korzystając z wiarygodnych źródeł lub aplikacji;
- Uczeń porównuje propozycje posiłków, ocenia ich bilans i wprowadza uzasadnione poprawki;
- Uczeń przygotowuje napój izotoniczny oraz planuje prosty posiłek przedwysiłkowy i powysiłkowy;
- Uczeń analizuje przekaz reklamowy lub trend żywieniowy i odróżnia dowody od obietnic marketingowych.

5. Zdrowie psychiczne

- Uczeń wyjaśnia zależność między emocjami, myślami, objawami fizycznymi i zachowaniem;
- Uczeń analizuje fikcyjną sytuację, rozpoznaje emocje i potrzeby oraz proponuje konstruktywną reakcję;
- Uczeń stosuje zasady pierwszej pomocy emocjonalnej wobec osoby z otoczenia i wie, kiedy przekazać sprawę osobie dorosłej lub specjalście;
- Uczeń korzysta z informacji zwrotnej, aby poprawić sposób komunikowania wsparcia;
- [Wymaganie do wyboru] Uczeń identyfikuje czynniki indywidualne i środowiskowe wpływające na dobrostan oraz dobiera adekwatne techniki radzenia sobie z trudnościami.

6. Zdrowie społeczne

- Uczeń opisuje oznaki zakochania i odróżnia zakochanie od popędu seksualnego oraz miłości, a miłość młodzieńczą od dojrzałej;
- Uczeń wyjaśnia znaczenie odpowiedzialności, szacunku i komunikacji w budowaniu relacji;

- Uczeń nawiązuje i utrzymuje relacje, dbając o własne potrzeby i jednocześnie szanując potrzeby innych osób;
- Uczeń analizuje swoją rolę w budowaniu pozytywnej atmosfery w rodzinie i omawia społeczną rolę rodzin wielodzietnych;
- Uczeń rozpoznaje prostą manipulację w fikcyjnej sytuacji i formułuje asertywną odpowiedź.

7. Dojrzewanie

- Uczeń omawia cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania oraz kolejnych etapów życia człowieka;
- Uczeń charakteryzuje menopauzę, andropauzę i starość jako naturalne etapy życia, posługując się językiem niestygmatyzującym;
- Uczeń wyjaśnia czynniki wpływające na prawidłowy rozwój płciowy;
- Uczeń monitoruje stan ciała w sposób odpowiedni do wieku, identyfikuje możliwe nieprawidłowości lub urazy układu moczowo-płciowego i wskazuje właściwą pomoc.

8. Zdrowie środowiskowe

- Uczeń opisuje wpływ zmiany klimatu i degradacji środowiska na zdrowie indywidualne i publiczne;
- Uczeń wskazuje choroby i problemy zdrowotne związane z degradacją środowiska, w tym dotyczące układu oddechowego, sercowo-naczyniowego, skóry i zdrowia psychicznego;
- Uczeń analizuje skutki fali upałów, powodzi lub innego ekstremalnego zjawiska pogodowego i planuje działania chroniące zdrowie;
- Uczeń wyjaśnia wpływ utraty różnorodności biologicznej na zdrowie indywidualne i publiczne.

9. Internet i profilaktyka uzależnień

- Uczeń opisuje specyfikę cyfrowych relacji i zachowań oraz konsekwencje udostępniania informacji osobistych i danych wrażliwych;
- Uczeń analizuje zagrożenia związane z patostreamingiem i internetowymi wyzwaniami oraz przygotowuje procedurę bezpiecznej reakcji;
- Uczeń analizuje fikcyjną lub własną aktywność w Internecie pod kątem cyberprzemocy, hejtu, mowy nienawiści, sekstingu, pornografii oraz problemowego korzystania z mediów społecznościowych i gier, bez obowiązku publicznego ujawniania danych;
- Uczeń rozpoznaje zachowanie ryzykowne i formułuje strategię ochrony danych, zgłoszenia zagrożenia i uzyskania pomocy;
- [Wymaganie do wyboru] Uczeń formułuje argumenty zachęcające do unikania zachowań zwiększających ryzyko uzależnień.

6. Wymagania na poszczególne oceny – klasa VII

Wymagania są kumulatywne i odnoszą się do zakresu realizowanego w klasie VII. Wymagania oznaczone jako „do wyboru” mogą być podstawą oceny tylko wtedy, gdy zostały wybrane do realizacji w programie i rzeczywiście zrealizowane z klasą.

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie łączy wymagania z kilku działów, analizuje złożony problem i projektuje odpowiedzialne rozwiązanie;
- Uczeń krytycznie ocenia dowody, język i wiarygodność źródeł oraz rozpoznaje dezinformację i manipulację;
- Uczeń przewiduje skutki decyzji dla zdrowia jednostki, relacji, zdrowia publicznego i środowiska;
- Uczeń tworzy działania edukacyjne lub społeczne, ocenia jego rezultat i wprowadza trafne poprawki.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VII i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach;
- Uczeń trafnie analizuje przypadki dotyczące chorób zakaźnych, relacji, dobrostanu, środowiska i bezpieczeństwa cyfrowego;

- Uczeń samodzielnie korzysta z wiarygodnych źródeł, porównuje dane i wyczerpująco uzasadnia wnioski;
- Uczeń dobiera bezpieczne działania, uwzględniając godność, potrzeby i granice osób uczestniczących w sytuacji.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy VII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- Uczeń dobiera profilaktykę do drogi zakażenia i rozpoznaje sygnały wymagające pilnej pomocy;
- Uczeń analizuje relację, przekaz cyfrowy lub problem środowiskowy i uzasadnia właściwą reakcję;
- Uczeń wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i formułuje poprawne wnioski.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące godności, chorób zakaźnych, aktywności, relacji, dojrzewania, klimatu i ryzyk cyfrowych;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację zagrożenia i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy;
- Uczeń wykonuje prostą analizę przypadku lub materiału według instrukcji;
- Uczeń odczytuje najważniejsze informacje ze wskazanego, wiarygodnego źródła.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VII;
- Uczeń wskazuje, kiedy należy przerwać ryzykowne działanie i zwrócić się do osoby dorosłej lub specjalisty;
- Uczeń wykonuje prosty element procedury, analizy lub projektu przy wyraźnej instrukcji;
- Uczeń odróżnia w prostym przykładzie zachowanie wspierające zdrowie od wyraźnie ryzykownego.

1 – niedostateczny

- Uczeń nie osiąga poziomu koniecznego opisanego dla oceny dopuszczającej mimo zapewnienia wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań. Oceny niedostatecznej nie można uzasadniać stanem zdrowia, poglądami, odmową osobistych zwierzeń ani nieuczestniczeniem w zajęciach „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”.

7. Doświadczenie edukacyjne i ocena pracy praktycznej

Podstawa programowa wymaga co najmniej jednego doświadczenia edukacyjnego w każdym roku szkolnym.

Może ono zostać wybrane przez ucznia samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem. Przykłady odpowiednie dla tej klasy:

- analiza przypadku choroby zakaźnej lub możliwych objawów sepsy: droga zakażenia, profilaktyka, wiarygodne źródło i właściwa reakcja;
- plan 24-godzinnej aktywności, wypoczynku i snu przygotowany na danych fikcyjnych oraz poprawiony po analizie barier;
- analiza przypadku cyberprzemocy, sekstingu, hejtu albo patostreamingu: ochrona danych, zgłoszenie i ścieżka pomocy.

Plan doświadczenia edukacyjnego

Wybrane doświadczenie / projekt	Do uzgodnienia
Planowany termin	Do uzgodnienia
Miejsce wykonania zasadniczej części	Podczas lekcji/ wycieczki
Sposób udokumentowania indywidualnego wkładu	Obecność oraz aktywność ucznia zanotowana przez nauczyciela
Ustalenia dotyczące prywatności i bezpieczeństwa	Brak wymagań dotyczących indywidualnych, osobistych doświadczeń, praca na danych ćwiczeniowych/symulacyjnych

Kryteria oceny doświadczenia

Kryterium	Dowód osiągnięcia
Poprawność merytoryczna	zgodność treści z wiedzą naukową i wymaganiami programu
Praca ze źródłem	dobór wiarygodnego źródła, prawidłowe odczytanie informacji i podanie źródła
Zastosowanie praktyczne	realistyczny plan, bezpieczne wykonanie, rozwiązanie odpowiadające problemowi
Rozumowanie i refleksja	uzasadnienie decyzji, rozpoznanie ograniczeń, wskazanie możliwej poprawy
Komunikacja i wkład	jasny przekaz oraz udokumentowany wkład ucznia, bez oceniania osobowości

Rubryka nie jest automatycznym przelicznikiem punktów na ocenę. Poziom wykonania interpretuje się łącznie z klasowymi wymaganiami i zasadami statutu szkoły.

8. Dostosowanie wymagań i wsparcie ucznia

- dostosowanie może dotyczyć formy polecenia, czasu, liczby elementów zadania, sposobu odpowiedzi, materiałów wspierających i warunków wykonania;
- nie oznacza automatycznego obniżenia celu kształcenia, lecz umożliwia uczniowi wykazanie wiedzy i umiejętności w dostępny sposób;
- dla ucznia z orzeczeniem lub opinią uwzględnia się wskazania dokumentu oraz, gdy dotyczy, ustalenia IPET;
- uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez opinii także może mieć dostosowane wymagania na podstawie rozpoznania nauczycieli i specjalistów;
- materiały o przemocy, autoagresji, zaburzeniach psychicznych, dojrzwaniu i uzależnieniach realizuje się językiem bezpiecznym, bez epatowania szczegółami i bez wymuszania dyskusji osobistej.

Data zatwierdzenia wersji końcowej	4.09.2026
Podpis nauczyciela / nauczycielki	Anna Kaźmierczak – Jędrkowiak Nadia Sobolewska - Flieger