

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE – KLASA 4 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Program: „Zajęcia praktyczno-techniczne. Program nauczania dla klas 4–6 szkoły podstawowej. Podstawa programowa 2026”

Wydawnictwo: MAC Edukacja

Autorka programu: Małgorzata Czuj

Numer dopuszczenia podręcznika: 1270/1/2026

Podstawowa zasada oceniania

Na zajęciach praktyczno-technicznych ocenie podlega przede wszystkim **stopień opanowania umiejętności i możliwość ich zastosowania w praktyce**, a nie samo odtwarzanie wiadomości. Uwzględnia się m.in.:

- znajomość i stosowanie zasad BHP,
- organizację stanowiska pracy,
- dobór materiałów, narzędzi i przyborów,
- prawidłowe wykonywanie czynności technologicznych,
- dokładność i estetykę wykonania,
- samodzielność,
- kreatywność i pomysłowość,
- planowanie pracy,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- gospodarowanie materiałami,
- współpracę w grupie,
- odpowiedzialność za efekt własnej pracy,
- umiejętność stosowania zasad ruchu drogowego,
- odpowiedzialne zachowanie w sytuacjach zagrożenia.

Takie podejście odpowiada zarówno podstawie programowej, jak i założeniom „Kompasu Jutra”, który kładzie nacisk na **wykorzystywanie wiedzy w praktyce, sprawczość, pracę projektową, doświadczenia edukacyjne i ocenianie motywujące**.

I. ZASADY BHP I BEZPIECZEŃSTWO

Tematy:

- Zasady BHP – bezpieczeństwa i higieny pracy
- Znaki bezpieczeństwa
- Bezpieczeństwo na co dzień

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- doskonale zna i **samodzielnie stosuje zasady BHP** podczas zajęć;
- potrafi wyjaśnić znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- samodzielnie organizuje bezpieczne stanowisko pracy;
- rozpoznaje zagrożenia i przewiduje ich możliwe skutki;
- bezbłędnie rozpoznaje i interpretuje znaki bezpieczeństwa;
- potrafi dobrać właściwy znak do przedstawionej sytuacji;
- właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia;
- potrafi wskazać sposoby zapobiegania wypadkom w domu, szkole i najbliższym otoczeniu;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi zastosować zasady bezpieczeństwa w **nowej, nietypowej sytuacji**.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna zasady BHP;
- samodzielnie stosuje je podczas pracy;
- prawidłowo przygotowuje stanowisko pracy;
- rozpoznaje typowe zagrożenia;
- zna i prawidłowo interpretuje podstawowe znaki bezpieczeństwa;
- potrafi wyjaśnić znaczenie piktogramów;
- zna zasady bezpiecznego zachowania w domu, szkole i przestrzeni publicznej;
- wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia;

- dba o porządek i bezpieczeństwo podczas pracy.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- zna podstawowe zasady BHP;
- na ogół prawidłowo stosuje je podczas pracy;
- potrafi przygotować stanowisko pracy;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia;
- rozpoznaje najważniejsze znaki bezpieczeństwa;
- zna ich podstawowe znaczenie;
- potrafi wskazać właściwe zachowanie w typowej sytuacji zagrożenia;
- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi zastosować zasady bezpieczeństwa.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe zasady BHP, ale nie zawsze stosuje je samodzielnie;
- rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa;
- potrafi wskazać podstawowe zagrożenia;
- zna podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa;
- wymaga przypominania o zachowaniu porządku i ostrożności;
- z pomocą nauczyciela potrafi prawidłowo przygotować stanowisko pracy.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna pojedyncze zasady BHP;
- z pomocą nauczyciela potrafi wskazać niektóre zagrożenia;
- rozpoznaje wybrane znaki bezpieczeństwa;
- ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia;
- wymaga stałego przypominania o zasadach bezpiecznej pracy;
- z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe czynności związane z organizacją stanowiska.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie zna podstawowych zasad BHP;
- nie rozpoznaje podstawowych znaków bezpieczeństwa;
- nie potrafi wskazać podstawowych zagrożeń;
- nie stosuje zasad bezpieczeństwa mimo przypominania;
- swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie lub innych;
- nie podejmuje prób opanowania podstawowych zasad bezpiecznej pracy.

II. PAPIER – MATERIAŁ I JEGO WYKORZYSTANIE

Tematy:

- Niezwykły wynalazek – papier
- Recykling w praktyce – lampion z papieru czerpanego
- Wyroby papierowe – konstrukcja przestrzenna o strukturze plastra miodu

Ocena 6

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie papieru w rozwoju cywilizacji;
- charakteryzuje papier jako materiał techniczny;
- rozpoznaje różne rodzaje papieru i określa ich właściwości;
- świadomie dobiera papier do wykonywanego zadania;
- rozumie znaczenie recyklingu;
- potrafi samodzielnie wykorzystać zużyty papier do wykonania nowego wyrobu;
- samodzielnie wykonuje papier czerpany lub wykorzystuje go w projekcie;
- twórczo projektuje konstrukcję przestrzenną;
- proponuje własne rozwiązania konstrukcyjne;
- oszczędnie i racjonalnie gospodaruje materiałem;
- potrafi wyjaśnić wpływ ponownego wykorzystania papieru na środowisko.

Ocena 5

Uczeń:

- zna podstawowe właściwości papieru;
- rozpoznaje jego rodzaje;
- zna przykłady zastosowania różnych papierów;
- rozumie znaczenie recyklingu;
- prawidłowo segreguje odpady papierowe;
- wykonuje papier czerpany zgodnie z instrukcją;
- wykonuje konstrukcję przestrzenną według instrukcji;
- właściwie dobiera materiały;
- pracuje dokładnie i estetycznie;
- racjonalnie wykorzystuje materiał.

Ocena 4

Uczeń:

- zna podstawowe informacje dotyczące papieru;
- wymienia wybrane rodzaje papieru;
- zna podstawowe możliwości jego wykorzystania;
- rozumie ideę recyklingu;
- prawidłowo segreguje papier;
- wykonuje prosty wyrób papierowy;
- korzysta z instrukcji;
- z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy techniczne.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe zastosowania papieru;
- rozumie pojęcie recyklingu;
- rozpoznaje papier jako materiał podlegający segregacji;
- wykonuje prostą pracę z papieru według instrukcji;
- wymaga pomocy w doborze materiałów i sposobie wykonania.

Ocena 2

Uczeń:

- rozpoznaje papier jako materiał wykorzystywany w technice;
- zna pojęcie recyklingu w podstawowym zakresie;
- z pomocą nauczyciela wykonuje prosty wyrób papierowy;
- ma trudności z prawidłowym wykorzystaniem materiałów.

Ocena 1

Uczeń:

- nie rozpoznaje podstawowych właściwości papieru;
- nie rozumie znaczenia recyklingu;
- nie potrafi wykonać podstawowych czynności podczas pracy z papierem;
- mimo pomocy nauczyciela nie podejmuje skutecznej próby wykonania zadania.

III. NARZĘDZIA, PRZYRZĄDY I TECHNIKI PRACY Z PAPIEREM

Tematy:

- Przyrządy i narzędzia do prac z papierem – album na zdjęcia
- Origami w technice

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie rozpoznaje i dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy;
- bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami;
- samodzielnie analizuje instrukcję;
- planuje kolejność czynności;
- wykonuje album z dużą dokładnością;
- stosuje poznane techniki składania papieru;
- samodzielnie tworzy elementy origami;
- wykorzystuje techniki origami w nowym projekcie;
- twórczo modyfikuje poznane rozwiązania;

- potrafi ocenić i udoskonalić własny wyrób.

Ocena 5

Uczeń:

- prawidłowo rozpoznaje narzędzia i przyrządy;
- właściwie dobiera je do pracy;
- bezpiecznie się nimi posługuje;
- wykonuje album zgodnie z instrukcją;
- stosuje poznane techniki origami;
- pracuje dokładnie, estetycznie i samodzielnie;
- potrafi poprawić drobne błędy.

Ocena 4

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe narzędzia;
- zna zasady ich bezpiecznego stosowania;
- wykonuje album według instrukcji;
- zna podstawowe zasady origami;
- potrafi wykonać prostą formę origami;
- zazwyczaj zachowuje dokładność i estetykę.

Ocena 3

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe narzędzia;
- z pomocą nauczyciela dobiera narzędzie do zadania;
- wykonuje prostą pracę według instrukcji;
- wykonuje podstawowe zagięcia origami;
- wymaga pomocy przy trudniejszych etapach pracy.

Ocena 2

Uczeń:

- rozpoznaje niektóre narzędzia;

- korzysta z nich tylko z pomocą nauczyciela;
- wykonuje proste czynności według instrukcji;
- ma trudności z zachowaniem kolejności czynności.

Ocena 1

Uczeń:

- nie rozpoznaje podstawowych narzędzi;
- nie potrafi bezpiecznie się nimi posługiwać;
- nie wykonuje podstawowych czynności nawet z pomocą;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

IV. PROJEKTOWANIE I KONSTRUOWANIE

Temat:

Projekt konstrukcyjny – papierowy most z elementami origami

Tutaj szczególnie warto uwzględnić założenia „Kompasu Jutra”, ponieważ projektowanie i działanie praktyczne należą do najważniejszych elementów nowego podejścia. MAC również wskazuje działania wytwórcze jako kluczową formę pracy.

Ocena 6

Uczeń:

- samodzielnie analizuje problem konstrukcyjny;
- proponuje własne rozwiązanie;
- wykonuje szkic/projekt;
- planuje kolejne etapy pracy;
- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia;
- wykonuje konstrukcję zgodnie z własnym projektem;
- stosuje zasady stabilności i wytrzymałości konstrukcji;
- wykorzystuje elementy origami w sposób funkcjonalny;
- testuje konstrukcję;
- analizuje jej działanie;
- samodzielnie wskazuje błędy i proponuje ulepszenia;

- potrafi uzasadnić zastosowane rozwiązania;
- aktywnie współpracuje z zespołem i bierze odpowiedzialność za efekt pracy.

Ocena 5

Uczeń:

- potrafi zaplanować wykonanie mostu;
- wykonuje szkic;
- dobiera materiały;
- właściwie wykorzystuje poznane techniki;
- wykonuje stabilną konstrukcję;
- testuje jej wytrzymałość;
- potrafi wskazać mocne i słabe strony konstrukcji;
- proponuje proste usprawnienia;
- prawidłowo współpracuje w grupie.

Ocena 4

Uczeń:

- wykonuje prosty projekt;
- korzysta z instrukcji;
- dobiera podstawowe materiały;
- wykonuje konstrukcję zgodnie z planem;
- potrafi sprawdzić jej podstawową funkcjonalność;
- z pomocą nauczyciela poprawia błędy.

Ocena 3

Uczeń:

- wykonuje konstrukcję według instrukcji;
- korzysta z pomocy nauczyciela;
- zna podstawowe zasady budowania stabilnej konstrukcji;
- wykonuje przydzielone zadania w grupie.

Ocena 2

Uczeń:

- wykonuje proste czynności konstrukcyjne z pomocą;
- ma trudności z planowaniem pracy;
- wymaga pomocy przy doborze materiałów i techniki.

Ocena 1

Uczeń:

- nie podejmuje próby zaprojektowania ani wykonania konstrukcji;
- nie potrafi wykonać podstawowych czynności mimo pomocy;
- nie przestrzega zasad pracy zespołowej i bezpieczeństwa.

V. WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE – PIESZY

Tematy:

- Drogowe ABC
- Bezpieczny pieszy

Ocena 6

Uczeń:

- bardzo dobrze zna prawa i obowiązki pieszego;
- definiuje podstawowe pojęcia dotyczące ruchu drogowego;
- rozpoznaje różne elementy drogi;
- prawidłowo interpretuje sytuacje drogowe;
- zna zasadę szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania;
- potrafi przewidzieć zagrożenia;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z przejść dla pieszych;
- rozumie znaczenie elementów odblaskowych;
- potrafi zastosować przepisy w nietypowej sytuacji;
- respektuje prawa innych uczestników ruchu.

Ocena 5

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki pieszego;
- zna podstawowe zasady poruszania się po drodze;
- prawidłowo przechodzi przez jezdnię;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia;
- zna znaczenie elementów odblaskowych;
- potrafi wyjaśnić zasadę ograniczonego zaufania;
- stosuje zasady bezpieczeństwa.

Ocena 4

Uczeń:

- zna podstawowe zasady ruchu pieszych;
- prawidłowo zachowuje się na przejściu dla pieszych;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia;
- zna znaczenie odblasków;
- stosuje poznane zasady w typowych sytuacjach.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się pieszych;
- rozpoznaje niektóre zagrożenia;
- zna podstawowe zasady korzystania z przejścia dla pieszych;
- z pomocą nauczyciela analizuje sytuacje drogowe.

Ocena 2

Uczeń:

- zna niektóre zasady bezpieczeństwa pieszego;
- z pomocą wskazuje właściwe zachowanie;
- wymaga przypominania o zasadach bezpieczeństwa.

Ocena 1

Uczeń:

- nie zna podstawowych zasad poruszania się pieszych;

- nie potrafi wskazać właściwego zachowania na drodze;
- nie rozpoznaje podstawowych zagrożeń.

VI. ROWERZYSTA I KARTA ROWEROWA

Tematy:

- Wademekum rowerzysty
- Bezpieczny rowerzysta
- Zanim wyruszysz – sygnały drogowe
- Znaki drogowe poziome
- Znaki drogowe pionowe
- Ogólne zasady ruchu rowerów

Podstawa programowa wskazuje, że uczeń powinien dysponować wiedzą teoretyczną potrzebną do przystąpienia do egzaminu na kartę rowerową oraz znać warunki bezpiecznego uczestnictwa w ruchu rowerem.

Ocena 6

Uczeń:

- doskonale zna przepisy dotyczące rowerzystów;
- bezbłędnie rozpoznaje i interpretuje znaki pionowe i poziome;
- zna sygnały drogowe i hierarchię ich ważności;
- zna zasady obowiązujące kierującego rowerem;
- potrafi określić obowiązkowe i zalecane wyposażenie roweru;
- potrafi sprawdzić stan techniczny roweru przed jazdą;
- potrafi zastosować przepisy w sytuacjach problemowych;
- przewiduje zagrożenia;
- rozumie zasadę szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania;
- samodzielnie analizuje sytuacje drogowe;
- poprawnie uzasadnia swoje decyzje.

Ocena 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna zasady ruchu rowerów;
- rozpoznaje znaki pionowe i poziome;
- zna znaczenie sygnałów drogowych;
- zna podstawowe wyposażenie roweru;
- wie, jak przygotować rower do jazdy;
- zna zasady bezpiecznego zachowania rowerzysty;
- prawidłowo analizuje typowe sytuacje drogowe.

Ocena 4

Uczeń:

- zna podstawowe przepisy dotyczące rowerzystów;
- rozpoznaje większość podstawowych znaków;
- zna podstawowe sygnały drogowe;
- zna wyposażenie roweru;
- potrafi wskazać zasady bezpiecznej jazdy;
- z niewielką pomocą analizuje sytuacje drogowe.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe zasady ruchu rowerów;
- rozpoznaje część znaków drogowych;
- zna podstawowe wyposażenie roweru;
- wie, jak zachować się podczas jazdy;
- wymaga pomocy przy analizowaniu bardziej złożonych sytuacji.

Ocena 2

Uczeń:

- rozpoznaje pojedyncze znaki;
- zna niektóre zasady dotyczące rowerzystów;
- z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zachowanie;
- ma trudności z interpretacją znaków.

Ocena 1

Uczeń:

- nie zna podstawowych zasad ruchu rowerów;
- nie rozpoznaje podstawowych znaków;
- nie zna zasad bezpiecznej jazdy;
- nie potrafi zastosować poznanych przepisów.

VII. MANEWRY I SKRZYŻOWANIA

Tematy:

- Manewry na drodze
- Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne
- Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane
- Rowerem przez skrzyżowania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie rozpoznaje rodzaje skrzyżowań;
- zna zasady pierwszeństwa;
- prawidłowo stosuje zasadę prawej ręki;
- rozpoznaje znaki regulujące pierwszeństwo;
- zna zasady ruchu na rondzie;
- interpretuje sygnały świetlne;
- zna podstawowe manewry: włączanie się do ruchu, zmianę kierunku jazdy, zmianę pasa ruchu, wyprzedzanie, omijanie, wymijanie;
- potrafi przewidzieć zachowanie innych uczestników ruchu;
- prawidłowo analizuje nietypowe sytuacje;
- uzasadnia swoje decyzje.

Ocena 5

Uczeń:

- prawidłowo rozpoznaje rodzaje skrzyżowań;
- zna zasady pierwszeństwa;
- poprawnie stosuje zasadę prawej ręki;
- zna zasady przejazdu przez rondo;
- rozpoznaje sygnały świetlne;
- zna podstawowe manewry;
- prawidłowo rozwiązuje typowe sytuacje drogowe.

Ocena 4

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań;
- zna podstawowe zasady pierwszeństwa;
- stosuje zasadę prawej ręki;
- zna zasady poruszania się po rondzie;
- rozpoznaje podstawowe manewry;
- z niewielką pomocą rozwiązuje sytuacje drogowe.

Ocena 3

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe skrzyżowania;
- zna zasadę prawej ręki;
- zna podstawowe zasady pierwszeństwa;
- rozpoznaje niektóre manewry;
- wymaga pomocy przy analizowaniu sytuacji na skrzyżowaniach.

Ocena 2

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje skrzyżowań;
- zna niektóre zasady pierwszeństwa;
- ma trudności z zastosowaniem zasady prawej ręki;
- wymaga stałego wsparcia podczas rozwiązywania zadań.

Ocena 1

Uczeń:

- nie rozpoznaje podstawowych rodzajów skrzyżowań;
- nie zna zasad pierwszeństwa;
- nie potrafi zastosować podstawowych zasad ruchu.

VIII. ELEKTRYCZNA MIKROMOBILNOŚĆ

Temat:

Elektryczna mikromobilność

Ocena 6

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie elektrycznej mikromobilności;
- rozpoznaje urządzenia wykorzystywane w mikromobilności;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z hulajnogi elektrycznej i innych urządzeń;
- zna ograniczenia i obowiązki użytkownika;
- potrafi przewidzieć zagrożenia;
- potrafi porównać różne sposoby przemieszczania się;
- dostrzega związek transportu z ochroną środowiska;
- odpowiedzialnie ocenia zachowania użytkowników mikromobilności.

Ocena 5

Uczeń:

- zna podstawowe urządzenia mikromobilności;
- zna zasady ich bezpiecznego użytkowania;
- rozpoznaje zagrożenia;
- zna podstawowe zasady obowiązujące użytkownika;
- rozumie znaczenie odpowiedzialnego korzystania z urządzeń.

Ocena 4

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe urządzenia mikromobilności;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- potrafi wskazać zagrożenia;
- zna podstawowe zasady korzystania z hulajnogi elektrycznej.

Ocena 3

Uczeń:

- zna pojęcie mikromobilności;
- rozpoznaje niektóre urządzenia;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- z pomocą nauczyciela wskazuje zagrożenia.

Ocena 2

Uczeń:

- rozpoznaje niektóre urządzenia;
- zna pojedyncze zasady bezpieczeństwa;
- wymaga pomocy w analizowaniu zagrożeń.

Ocena 1

Uczeń:

- nie zna podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń mikromobilności;
- nie rozpoznaje podstawowych zagrożeń.

IX. PIERWSZA POMOC

Temat:

Uwaga, wypadek! Umiem pomóc.

Ocena 6

Uczeń:

- potrafi właściwie ocenić sytuację zagrożenia;
- zna zasady bezpieczeństwa osoby udzielającej pomocy;

- potrafi prawidłowo wezwać pomoc;
- zna numery alarmowe;
- potrafi przekazać dyspozytorowi najważniejsze informacje;
- zna podstawowe zasady postępowania z osobą poszkodowaną;
- potrafi zastosować poznane zasady w praktycznej sytuacji;
- zachowuje spokój i odpowiedzialność;
- rozumie znaczenie udzielania pierwszej pomocy.

Ocena 5

Uczeń:

- zna zasady postępowania w sytuacji wypadku;
- zna numery alarmowe;
- wie, jak wezwać pomoc;
- potrafi przekazać podstawowe informacje;
- zna zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy;
- prawidłowo reaguje w typowych sytuacjach.

Ocena 4

Uczeń:

- zna podstawowe zasady postępowania po wypadku;
- zna najważniejsze numery alarmowe;
- wie, jak wezwać pomoc;
- potrafi wskazać podstawowe czynności osoby udzielającej pomocy.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe numery alarmowe;
- wie, że należy wezwać pomoc;
- potrafi wskazać podstawowe zasady zachowania;
- wymaga pomocy przy analizowaniu sytuacji.

Ocena 2

Uczeń:

- zna niektóre numery alarmowe;
- z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe zachowanie;
- ma trudności z prawidłową kolejnością działań.

Ocena 1

Uczeń:

- nie zna podstawowych numerów alarmowych;
- nie wie, jak zachować się w sytuacji wypadku;
- nie potrafi wskazać podstawowych zasad bezpieczeństwa.

X. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA PRAC PRAKTYCZNYCH

Ten fragment proponuję **koniecznie umieścić w dokumencie**, ponieważ dobrze zabezpiecza ocenianie prac technicznych i jest zgodny z praktycznym charakterem nowej podstawy.

Kryterium	Co nauczyciel bierze pod uwagę
Bezpieczeństwo	przestrzeganie BHP, właściwe korzystanie z narzędzi, bezpieczna organizacja stanowiska
Samodzielność	wykonywanie czynności bez stałej pomocy nauczyciela
Planowanie	przygotowanie materiałów, zaplanowanie kolejności czynności
Dobór materiałów	właściwy dobór materiałów do zadania i ich oszczędne wykorzystanie
Technika wykonania	prawidłowość zastosowanych technik i narzędzi
Dokładność	precyzja wykonania, zgodność z projektem/instrukcją
Estetyka	staranność i wygląd końcowego wyrobu
Funkcjonalność	możliwość wykorzystania wykonanego przedmiotu zgodnie z przeznaczeniem
Kreatywność	własne pomysły, modyfikowanie rozwiązań, poszukiwanie nowych możliwości

Kryterium	Co nauczyciel bierze pod uwagę
Rozwiązywanie problemów	dostrzeganie błędów i proponowanie sposobów ich usunięcia
Współpraca	komunikowanie się, dzielenie zadaniami, odpowiedzialność za pracę grupy
Ekologia	segregowanie odpadów, recykling, racjonalne gospodarowanie materiałami

To jest szczególnie istotne w świetle nowej podstawy, która wymienia m.in. **planowanie pracy, organizację stanowiska, dobór narzędzi, bezpieczeństwo, dokładność, gospodarowanie materiałami, współpracę i samoocenę efektów pracy.**

XI. KOMPETENCJE I POSTAWY – „KOMPAS JUTRA”

Warto w wymaganiach uwzględnić nie tylko „co uczeń wie”, ale także **co potrafi zrobić i jak działa**. Jest to spójne z kierunkiem Reforma26, w której wskazuje się m.in. na rozwijanie sprawczości, pracę zespołową i projektową, doświadczenia edukacyjne oraz wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Uczeń na odpowiednio wysokim poziomie:

- **działa samodzielnie** i podejmuje decyzje;
- potrafi zaplanować swoją pracę;
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązania praktycznego problemu;
- eksperymentuje i testuje rozwiązania;
- wyciąga wnioski z popełnionych błędów;
- potrafi zmodyfikować projekt;
- współpracuje z innymi;
- komunikuje swoje pomysły;
- bierze odpowiedzialność za wykonane zadanie;
- dokonuje samooceny;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- racjonalnie gospodaruje materiałami;
- dostrzega związki techniki ze środowiskiem;

- szanuje pracę własną i innych.

XII. SFORMUŁOWANIE DO WSTAWIENIA DO DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

Ocenianie osiągnięć ucznia na zajęciach praktyczno-technicznych ma charakter wspierający rozwój jego samodzielności, sprawczości, kreatywności i odpowiedzialności. Ocenie podlegają przede wszystkim praktyczne umiejętności ucznia, sposób planowania i organizowania pracy, bezpieczne posługiwanie się narzędziami i materiałami, stosowanie zasad BHP, jakość i funkcjonalność wykonywanych wytworów, umiejętność rozwiązywania problemów technicznych, współpraca w grupie oraz zdolność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznych sytuacjach życia codziennego.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel uwzględnia możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia, jego zaangażowanie, samodzielność, postępy oraz wkład pracy. Ocena nie jest uzależniona wyłącznie od walorów estetycznych gotowego wytworu, lecz obejmuje cały proces jego powstawania. Szczególne znaczenie ma przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedzialne zachowanie podczas zajęć.

W przypadku zadań projektowych ocenia się również umiejętność określenia problemu, planowania pracy, doboru materiałów i narzędzi, realizacji projektu, testowania rozwiązania, wyciągania wniosków, wprowadzania usprawnień, współpracy oraz prezentowania efektów pracy.