

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

2025/2026

**Szkoła Podstawowa nr 1
im. Janusza Korczaka w
Komornikach**

Profilaktyka to chronienie człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Komornikach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, szkolnym zestawem programów nauczania. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników naszej szkoły do pracy wychowawczej i profilaktycznej z uczniami, przy współudziale rodziców.

Celem programu wychowawczo -profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych

J. D. Hawkins zalicza:

- 1) silną więź emocjonalną z rodzicami,
- 2) zainteresowanie nauką szkolną,
- 3) regularne praktyki religijne,
- 4) uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów.
- 5) stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- 6) zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- 7) umiejętność rozwiązywania problemów,
- 8) wrażliwość społeczna,
- 9) poczucie własnej skuteczności.

Zatem profilaktyka szkolna to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl.

Szkoła wspomaga naturalny rozwój poprzez zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości oraz budowanie korzystnej relacji nauczyciel – uczeń.

Szkoła kształtuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane – kreowanie i wskazywanie odpowiednich wzorców, przekazywanie istotnych wartości kulturowych, wzmacnianie postaw prospołecznych takich jak: pomoc, dobroć, szacunek dla innych. Szkoła zapewnia kompleksową pomoc psychologiczną, pedagogiczną, terapeutyczną i logopedyczną.

Ważna jest także profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez odpowiednie diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające uporać się z realnym zagrożeniem, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania (zapobieganie aktom dyskryminacji).

Harmonijnie realizując funkcje i zadania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze dążyć będziemy do wprowadzenia naszych uczniów w różnorodne dziedziny życia i nauki, zapewniając przy tym atrakcyjne spędzanie czasu, rozrywkę, odpoczynek.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72); z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawy i rozporządzenia MEN Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148)

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018 r., poz. 1679).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2018 poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. (Dz.U. z 2019 r. poz. 502)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Dokumenty szkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny realizować będziemy w ramach planu pracy szkoły, planu działań wychowawczo –profilaktycznych oraz Programu Szkoły Promującej Zdrowie i Koncepcji Pracy Szkoły.

Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Program wychowawczo –profilaktyczny naszej szkoły obejmuje: zadania szkoły, zadania nauczyciela wychowawcy, misję i wizję szkoły, model absolwenta, treści i działania wychowawczo -profilaktyczne skierowane do uczniów dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej szkole.

Zadaniem szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów,
- kształtowanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii ojczyzny i jej tradycji,
- zapewnianie rozwoju postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i wychowanie świadomych członków społeczności lokalnej podejmujących działania na jej rzecz, a także angażujących się w wolontariat,
- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- wzbudzanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwój zainteresowania ekologią.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

Zadaniem nauczyciela wychowawcy jest:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.
- poznanie dziecka i ukierunkowanie jego rozwoju zgodnie z możliwościami i zainteresowaniami,
- zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- motywowanie do aktywności twórczej i poznawczej,
- kreowanie sytuacji, w której dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- pomoc w osiąganiu dojrzałości emocjonalnej i wzmacnianiu wiary we własne możliwości
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
- zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego wyrażania ocen i sądów aprobujących lub nieaprobujących różne zachowania swoje i innych
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
- zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat zasad oceniania, uwzględniającego umiejętności i zachowania
- koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie,
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

Zespoły nauczycielskie:

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością,
- opracowują zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, (proponując modyfikacji usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych)
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Misja szkoły

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”

Najważniejszym dobrem dla naszej szkoły jest Uczeń, który w przyjaznej atmosferze, wzajemnej akceptacji, poczuciu bezpieczeństwa może osiągać sukcesy w swojej karierze szkolnej.

Uczymy i wychowujemy. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak:

- uczciwość
- wiarygodność
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- ciekawość poznawcza
- kreatywność
- przedsiębiorczość
- kultura osobista
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej

Wizja szkoły

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o Systemie Oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a także zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły.
2. Nasza szkoła jest nowoczesną, innowacyjną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiąganie sukcesów.
3. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu zdobycie rzetelnej wiedzy oraz harmonijny, wszechstronny rozwój osobowości.
4. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.
5. Nauczanie i wychowanie w szkole służy rozwijaniu u dziecka poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do ojczyzny, otwarcia na inne tradycje i kultury, a przede wszystkim zapobiega wszelkiej dyskryminacji.
6. Nad rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
7. Nauczyciele współpracują z rodzicami, którzy są współorganizatorami życia szkoły.
8. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz współpracuje i uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Komornikach na lata szkolne 2021-2026

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Komornikach bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i ludzi. Traktuje naukę jako coś

oczywistego, umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i przyswajać wiedzę konieczną do dalszej nauki. Dbą o rozwój swoich zainteresowań.

1. Jest przygotowany do dalszej nauki. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje swoje plany i marzenia.
2. Umie zachować się kulturalnie. Zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych.
3. Odróżnia dobro od zła. W postępowaniu kieruje się zasadami moralnymi.
4. Umie współpracować w grupie. Działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Ma poczucie współodpowiedzialności.
5. Jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych, czy niepełnosprawnych.
6. Zna zagrożenia związane z zażywaniem alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
7. Jest systematyczny i obowiązkowy. Czuje się odpowiedzialny za powierzone mu zadania.
8. Sprawnie posługuje się językiem polskim.
9. Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu. Wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i pielęgnowania jego zwyczajów.
10. Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata.

Działania wychowawczo –profilaktyczne

Dokonano analizy dokumentów szkolnych, wniosków i rekomendacji Dyrektora z nadzoru pedagogicznego, wniosków z ewaluacji wewnętrznych oraz wniosków Rady Pedagogicznej.

Przeprowadzono dyskusję wśród nauczycieli, zasięgnięto opinii rodziców oraz środowisk lokalnych związanych ze szkołą.

W dokonaniu analiz pomocne okazały się wszystkie dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (dziennik szkolny, dziennik pracy pedagogów i psychologa szkolnego, dokumentacja dyrektora szkoły), diagnozy szkolne i klasowe opracowane przez zespół do spraw ewaluacji i zespół Szkoły Promującej Zdrowie oraz wychowawców klas, dokumentacja lub opis indywidualnych zachowań uczniów i plany pracy świetlic.

Na podstawie diagnoz, ankiet, wywiadów, zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ustalono, że problemami w szkole są:

1. Przemoc psychiczna (cyberprzemoc, wykluczenie, obgadywanie, wyśmiewanie, przezywanie)
2. Bezpieczeństwo w szkole (podczas przerw, w toaletach) oraz sposoby eliminowania napięć i rozwiązywania konfliktów.
3. Problemy emocjonalne (brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych)
4. Problemy edukacyjne (brak umiejętności planowania i uczenia się)

Diagnoza wstępna pozwoliła ustalić cele programu.

Naszym celem przewodnim jest stworzenie w naszej szkole optymalnych warunków do nauki, rozwoju fizycznego, a także społecznego funkcjonowania uczniów, które powinny zmierzać do niwelowania zachowań niepożądanych oraz do budowania prawidłowych relacji interpersonalnych. Również dbać o bezpieczeństwo w szkole.

Działania wychowawczo -profilaktyczne podejmowane w szkole zmierzać będą w kierunku:

- wzmacniania poczucia własnej wartości (rozwijania mocnych stron uczniów poprzez wykorzystywanie ich zasobów)
- rozwijania umiejętności zachowań asertywnych
- wskazywania pożądanego wzorca zachowań,
- wspomagania rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych
- kształtowania pożądanego postaw społecznych
- kształtowania systemu wartości
- propagowania zdrowego stylu życia
- przeciwdziałania przemocy, agresji i uzależnieniom,
- konsekwentnego kształtowania w uczniach umiejętności odróżniania dobra od zła w toku całego procesu wychowawczego oraz zwracania większej uwagi na kulturę słowa.
- Zmobilizowania uczniów do informowania wychowawców i nauczycieli o niepokojących zachowaniach.
- troski o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działania wychowawczo –profilaktyczne skierowane są do całej społeczności szkolnej –uczniów, nauczycieli i rodziców jako profilaktyka uniwersalna.

W ramach współpracy szkoły z instytucjami uczniowie będą mieli możliwość spotkania się ze specjalistami oraz będą uczestniczyć w warsztatach psychologiczno –pedagogicznych i w zajęciach z doradztwa zawodowego.

OCZEKIWANE EFEKTY

- Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiec
- Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno –pedagogiczne
- Uczeń zna system wartości

- Uczeń odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia
- Udział rodziców w działaniach wychowawczo -profilaktycznych
- Uczeń czuje się w szkole bezpieczny
- Uczeń zachowuje się na lekcjach zgodnie z przyjętymi zasadami

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- kształtowanie postaw pozdrowotnych poprzez promowanie aktywności i zdrowego stylu życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w

aspekcie fizycznym i psychicznym;

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;

uświadczenie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i poszanowania wiedzy o sobie

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- przestrzeganie i respektowanie reguł obowiązujących w klasie;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
- umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia innych osób
- przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się (kultura słowa)
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
- Szacunek dla tradycji i przeszłości –kształtowanie więzi z krajem ojczystym

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedii;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- Zasady zachowania się podczas ewakuacji
- Pierwsza Pomoc Przedmedyczna
- Pozyskanie wiedzy na temat „Czuję się zagrożony –kto może mi pomóc?

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.			Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych	Kształtowanie świadomości

	zdrowego stylu życia.			i psychicznych w okresie dojrzewania.	dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	klasa IV Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	klasa V Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	klasa VI Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności	klasa VII Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)	klasa VIII Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i			Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych,	

	zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności i, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	--	--

Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:

- kontynuować działania szkoły w kierunku kształtowania postaw bezpiecznego zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych, lekcji oraz w czasie gier i zabaw rekreacyjno – sportowych
- rozwijać w uczniach umiejętność właściwych relacji interpersonalnych, wzmacniać kulturę dialogu, rozbudzać postawę empatii oraz prowadzić działania zmierzające do niwelowania agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;
- wzmacniać samodzielność i kreatywność uczniów w kierunku samorozwoju, mobilizować uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań, zachęcać do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach;
- wspierać rodziców w realizacji ich podstawowych powinności wobec własnych dzieci, wzmacniać ich kompetencje wychowawcze poprzez różne formy współdziałania.
- zmobilizować uczniów do informowania wychowawców i nauczycieli o niepokojących zachowaniach.
- konsekwentnie kształtować w uczniach umiejętności odróżniania dobra od zła w toku całego procesu wychowawczego oraz zwracać większą uwagę na kulturę słowa.
- prowadzić pogadanki na temat: „Do kogo mogę zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji” oraz cykliczne warsztaty z psychologami, pedagogami i specjalistami poza terenem szkoły.

Ewaluacja

Program wychowawczo -profilaktyczny poddany będzie ewaluacji i weryfikacji według potrzeb, w czerwcu b.r. Program ma charakter otwarty.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo -profilaktycznego udział wezmą uczniowie, rodzice i nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu wychowawczo -profilaktycznego przeprowadzają pedagodzy szkolni oraz zespół do spraw ewaluacji.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z nadzoru, ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie wychowawczo -profilaktycznego zatwierdzane będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Formy ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- przeprowadzenie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

- analiza dokumentów
- analiza wytworów uczniów,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
2. Plany dydaktyczno -wychowawcze nauczycieli i plan działań wychowawczo -profilaktycznych są załącznikami niniejszego programu.
3. Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi załącznik Statutu szkoły.
4. Znowelizowany program wychowawczo –profilaktyczny przyjmuje się do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej, po zaopiniowaniu go przez Radę Rodziców i Samorząd Szkolny.

Szkoła zobowiązana jest do bieżącego monitorowania efektu działania programu wychowawczo –profilaktycznego.

Z treścią programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

Opracowano na podstawie prac zespołów zadaniowych i konsultacji z przewodniczącymi zespołów:

Anna Wiśniewska, Wojciech Weiss, Anna Kaczmarek, Barbara Fiedler, Katarzyna Proch, Agnieszka Kuster, Marta Maciejewska,